

ADENDA POR COVID - 19

**PROGRAMACIONES
DIDÁCTICAS**

EDUCACIÓN INFANTIL

CEIP “Sagrado Corazón de Jesús”
VILLATOBAS

PROYECTO: “QUÉDATE EN CASA”.

La creación de esta propuesta viene dada por la necesidad de adaptarnos y de dar una respuesta educativa ajustada a las nuevas necesidades surgidas tras el confinamiento derivado del COVID-19. Por ello, hemos planteado la creación de un proyecto denominado “Quédate en casa” para los tres niveles educativos de Educación Infantil, aunque con matices y objetivos concretos para cada nivel. A través de este proyecto pretendemos adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las nuevas necesidades surgidas, ante la imposibilidad del trabajo presencial en el aula. Así, y mediante el mismo, se pretende que las familias contribuyan al máximo en el proceso educativo de sus hijos, estableciendo, continuamente medios y vínculos comunicativos entre las familias y los tutores de cada grupo de alumnos.

TEMPORALIZACIÓN: 13 a 19 de junio

¿QUÉ HEMOS HECHO?

- Mantener la comunicación entre compañeras de forma telemática para acordar pautas de actuación a lo largo del confinamiento.
- Contactar con los niños y las familias de forma continuada, ofreciendo nuestro apoyo y acompañamiento emocional ante esta nueva situación, ya que es muy importante mantener una comunicación fluida. Aprovechar ocasiones para llevar actividades motivadoras.
- Enviar a las familias información sobre el virus COVID-19 adaptadas a los niños, a través de cuentos que les ayuden a adquirir hábitos higiénicos de lavado de manos, tapar la boca al estornudar en la fisura del codo, no tocar la boca, nariz, ni ojos y quedarse en casa.
- Montaje de un video con fotos de los niños, haciendo lo que más les gusta en este tiempo de confinamiento, incluyendo mensajes de ánimo.
- Orientar a las familias para que los niños mantengan rutinas diarias y no pierdan el hábito de trabajo, pero divirtiéndose.
- Programar actividades lúdicas que faciliten el aprendizaje continuo y el interés por aprender, teniendo en cuenta la prioridad del ámbito emocional del alumno.
- Afianzar contenidos trabajados en los dos primeros trimestres, facilitando enlaces para acceder a juegos y vídeos educativos en YouTube. En este caso, los alumnos de 5 años, han tenido que avanzar más, sobre todo en contenidos de lecto-escritura, dado que el curso que viene pasan a una nueva etapa.
- Enviar un plan de trabajo semanal (aunque se mantiene un contacto diario con ellos), referido a lecto-escritura, lógico-matemática, plástica, música, juegos, experimentos...
- Recoger y evaluar las actividades que van realizando los niños a través de fotos y vídeos que los padres van mandando al grupo de WhatsApp, recibiendo siempre comentarios positivos por nuestra parte, resolviendo y apoyando ante cualquier dificultad que pudiera surgir.

¿QUÉ NO HEMOS HECHO?

Durante el tercer trimestre, el equipo de infantil tenía previsto llevar a cabo el trabajo de dos unidades didácticas, que, al decretarse el estado de alarma, se suspendieron.

De igual forma. En el nivel de 5 años, no se han podido pasar las pruebas de madurez para detectar posibles dificultades en el cambio de etapa que se vienen realizando cada curso en el centro, por parte de la orientadora.

¿QUÉ HEMOS CONSEGUIDO?

- Implicación de las familias.
- Ilusionar a los niños a pesar de las circunstancias.
- Valoración de las actividades de forma positiva.
- Fomentar la educación emocional.
- Afianzar y reforzar la relación familia-escuela.

¿CÓMO EVALUAMOS?

- La evaluación será global, continua y formativa teniendo en cuenta que el alumno no se vea perjudicado por las dificultades surgidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del tercer trimestre.
- Las principales técnicas y procedimientos de evaluación serán: la observación directa y sistemática llevada a cabo durante el primer y segundo trimestre, el análisis de las producciones de los niños recibidas en formato foto o vídeo y las entrevistas telemáticas con las familias.
- Todos los alumnos promocionan a la siguiente etapa.

RECOMENDACIONES PARA EL PRÓXIMO CURSO

- Realizar una evaluación inicial para conocer el nivel individual de los alumnos y detectar posibles dificultades para afrontar con éxito el nuevo curso.
- Proporcionar actividades que favorezcan la cohesión de grupo ya que habrán transcurrido casi seis meses sin estar todos juntos.
- Facilitar la adquisición de hábitos y rutinas que probablemente se verá desmejorada después de tanto tiempo fuera del colegio.
- Retomar conceptos trabajados el curso anterior en cuanto a lógico-matemática y lecto-escritura, principalmente en 5 años, ya que pasan a primero de primaria.

ÁREAS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS (3 años verde, 4 años azul y 5 años azul claro)	CONTENIDOS	METODOLOGÍA: RECURSOS Y MEDIDAS DE INCLUSIÓN ACTIVIDADES
CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> * Respetar las normas de convivencia del hogar y pedir ayuda a la familia cuando se necesite. * Expresar los sentimientos y emociones. * Desarrollar hábitos de higiene y cuidado ante diversas enfermedades (Covid 19). * Realizar de forma autónoma los hábitos de cuidado de uno mismo. * Usar las nociones antes – ahora - después para situarse en los distintos momentos del día. * Mantener un control dinámico general del cuerpo cuando realiza actividades motrices finas. * Escribir correctamente los números 1, 2 y 3. * Controlar la direccionalidad de los números 1 al 6. * Mejorar la precisión óculo-manual en el desarrollo de la escritura. * Ubicación de su cuerpo en el espacio: izquierda-derecha. 	<ul style="list-style-type: none"> * Normas de convivencia de casa. Colaboración en tareas domésticas. * Covid 19, hábitos de higiene y cuidado. * Evocación y expresión de los conocimientos adquiridos. * Expresión de los sentimientos y emociones de forma adecuada. * Realización de actividades que conlleven el cuidado de uno mismo. * Orientaciones temporales: antes – ahora - después. * Coordinación óculo-manual. * Los números 1, 2 y 3. * Los números 1, 2, 3, 4, 5 y 6. * Escritura: precisión óculo-manual. * El cuerpo en el espacio: izquierda-derecha. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de diseño propio. • Uso del Papás 2.0, Microsoft Teams, Zoom, correo electrónico, WhatsApp y Jitsi meet. • Videocuentos y video tutoriales. • Poesías, adivinanzas, audiciones. <p>Se procurará un ambiente de bienestar emocional, partiendo de sus conocimientos previos y actividades donde el juego sea el motor principal, con la finalidad de despertar el interés por aprender.</p>
CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL ENTORNO	<ul style="list-style-type: none"> * Valorar la importancia de las personas que colaboran socialmente para curar la enfermedad del covid: sanitarios... * Conocer algunas celebraciones y fiestas de la propia comunidad: Día del Libro. * Identificar los cambios que se producen en el entorno con la llegada de la primavera. * Realizar series lógicas de distintos elementos. * Conocer e identificar los números del 1 al 3. Asociar cantidad y grafía * Discriminar formas geométricas básicas: círculo, triángulo y cuadrado. * Reconocer los colores naranja y verde. * Identificar los ordinales y cardinales del 1 al 6 y asociar con las cantidades correspondientes. * Discriminar formas geométricas básicas: triángulo, círculo, cuadrado y rectángulo. * Obtener el color rosa y el morado mediante mezclas. * Conocer los animales del entorno, sus características y su morfología. * Reconocer figuras geométricas planas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, óvalo y rombo. * Realizar sumas y restas sencillas. * Conocer los números cardinales y ordinales del 1 al 10. * Realizar series numéricas ascendentes y descendentes. * Afianzar la orientación espacial: izquierda-derecha. 	<ul style="list-style-type: none"> * Valoración del personal sanitario. * Disfrute con la celebración del día del Libro. * La primavera: plantas y discriminación de características del entorno. * Noción de cantidad de los números 1, 2 y 3. Grafía de los mismos. * Discriminación de formas geométricas: círculo, triángulo y cuadrado. * Color naranja y verde. * Noción de cantidad de los números 1 al 6. * Grafía de los números del 1 al 6. * Discriminación de distintas formas geométricas: triángulo, círculo, cuadrado y rectángulo. * Color rosa y morado. * Los animales del entorno: tipos, características y morfología. * Figuras geométricas planas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, óvalo y rombo. * Práctica de sumas y restas sencillas. * Números cardinales y ordinales del 1 al 10. * Serie numérica: ascendente y descendente. * Ubicación espacial: izquierda-derecha. 	<p>Así, como el uso de una metodología globalizada, activa, significativa, individualizada, cooperativa y telemática.</p> <p>Además, se les ha facilitado el acceso a diversos recursos digitales, propuestos por el equipo de orientación con la finalidad de favorecer la inclusión educativa.</p> <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES</p> <p>De motivación: canciones, poesías, videoconferencias y tutoriales.</p> <p>De conocimientos previos: expresión de ideas con los miembros de la familia.</p> <p>De desarrollo: fichas de elaboración propia, trabajos manipulativos, manualidades y experimentos.</p> <p>De ampliación: trabajo del vocabulario, conceptos lógico-matemáticos y lecto-escritura.</p>
LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> * Mejorar la expresión y la comprensión oral, y ampliar el vocabulario mediante conversaciones, cuentos, canciones y poesías. * Expresar oralmente los gustos artísticos personales y las propias preferencias. * Participar en la conversación espontánea entre iguales y adultos. Relatar hechos breves. * Comprender textos orales sencillos. * Recitar y memorizar poesías y retahílas breves. * Mostrar interés y atención en la lectura de cuentos. * Usar las distintas técnicas plásticas. * Mostrar interés por el uso de las TIC. * Escribir el nombre propio. * Discriminar visual y auditivamente los fonemas A, E, I, O, U y realizar sus grafías. * Representar la figura humana de forma cada vez más detallada: uñas, pestañas, cejas... * Realizar distintas grafías: vocales y consonantes P, L, M, S, N, Ñ, T, D, J, Y. * Identificar las vocales y consonantes del abecedario. * Leer palabras y frases sencillas. * Escribir palabras significativas sin apoyo visual. 	<ul style="list-style-type: none"> * Vocabulario nuevo sobre el proyecto COVID-19. * Conversación espontánea. Reglas que rigen el intercambio lingüístico. * Actitud de interés hacia los cuentos como fuente de aprendizaje. * Memorización de poesías y retahílas sencillas. * Dibujo de la figura humana con detalles. * Gusto por obras artísticas plásticas. * Actitud de interés hacia el uso de las TIC. * Reconocimiento y escritura de su propio nombre. * Fonemas A, E, I, O, U. * Reconocimiento y escritura de su propio nombre y el de los compañeros, tanto en mayúscula como en minúscula. * Letras (vocales y algunas consonantes). * Vocales y consonantes del abecedario. * Lectura de palabras y frases sencillas. * Escritura de palabras sencillas y significativas sin apoyo visual. 	<p>De refuerzo: repaso de grafías y trazos, actividades numéricas, juegos manipulativos basados en formas y cantidades.</p> <p>De síntesis: conversación grupal en videoconferencia con las familias desde casa.</p> <p>De evaluación: corrección de fichas individuales y coevaluación con las familias.</p>

Competencias	Competencias específicas
Comunicación lingüística (C.C.L.)	<ul style="list-style-type: none"> * Expresar y comprender mensajes orales con sus iguales y con los adultos. * Iniciarse en la comprensión de la información visual. * Promover la comprensión de mensajes orales y escritos.
Competencia matemática (C.M.)	<ul style="list-style-type: none"> * Desarrollar el razonamiento lógico. * Identificar y clasificar objetos y materiales a partir de cualidades físicas observables. * Participar en la resolución de problemas cotidianos.
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico (C.M.F.)	<ul style="list-style-type: none"> * Observar su entorno próximo e interactuar con él. * Conocer la funcionalidad de objetos del entorno para poder utilizarlos adecuadamente.
Tratamiento de la información y competencia digital (C.D.)	<ul style="list-style-type: none"> * Identificar el uso de las TIC como herramienta para la comunicación e intercambio de información. * Iniciarse en el uso responsable de las TIC.
Competencias social y ciudadana (C.S.C.)	<ul style="list-style-type: none"> * Cumplir las normas de convivencia familiares, establecidas por todos los miembros. * Aceptar las normas de confinamiento. * Desarrollar hábitos de cuidado de la salud y respeto por la vida. * Saber escuchar a sus iguales y a los adultos. * Conocer y valorar la aportación de todas las personas al funcionamiento de la sociedad.
Competencia cultural y artística (C.C.A)	<ul style="list-style-type: none"> * Comenzar a utilizar diferentes medios de expresión musical, plástica, corporal, visual... para expresar ideas, sentimientos, deseos, preferencias, necesidades, emociones e intereses. * Expresar con gestos y movimientos los sentimientos, las emociones o las vivencias como medio para desarrollar la capacidad creativa personal. * Desarrollar la imaginación, la creatividad, la iniciativa personal, la sensibilidad y el sentido estético. * Apreciar, comprender y valorar manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio cultural de la comunidad.
Competencia para aprender a aprender (C.A.A.)	<ul style="list-style-type: none"> * Sentir el deseo y la curiosidad por aprender. * Saber aplicar lo que aprende para desenvolverse en la vida cotidiana. * Utilizar los recursos y materiales de forma adecuada. * Comenzar a conocer y controlar los procesos de aprendizaje.
Autonomía e iniciativa personal (A.I.P)	<ul style="list-style-type: none"> * Iniciarse en procesos de autonomía e independencia. * Desarrollar la habilidad para trabajar individualmente. * Mostrarse seguro de su propia eficacia a la hora de manejar útiles, de contribuir en las rutinas cotidianas de alimentación, aseo, descanso y vestido, y de abordar nuevas tareas, asumiendo pequeños riesgos que pueda controlar.
Competencia emocional (C.E.)	<ul style="list-style-type: none"> * Mostrar capacidad para reconocer los sentimientos básicos: alegría, tristeza, miedo..., es decir tener conciencia emocional. * Capacidad para regular sus sentimientos dependiendo del momento o situación en la que se encuentren. * Desarrollar la autonomía emocional progresivamente: autoestima positiva y actitud de responsabilidad. * Ser responsable con las pequeñas decisiones que uno toma. * Desarrollar un pensamiento crítico y sentido de la responsabilidad.