

# PLAN DE ACOGIDA DEL ALUMNADO INMIGRANTE

CEIP "Sagrado Corazón de Jesús"  
(Villatobas)



## INDICE

|      |                                                                                         |    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.   | INTRODUCCIÓN.....                                                                       | 2  |
| 2.   | OBJETIVOS DEL PLAN.....                                                                 | 3  |
| 3.   | ACOGIDA DEL ALUMNADO EN EL CENTRO .....                                                 | 3  |
| 3.1. | FAMILIA .....                                                                           | 3  |
| 3.2. | EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNO.....                                                      | 4  |
| 3.3. | CRITERIOS DE ADSCRIPCIÓN AI NIVEL O CURSO .....                                         | 4  |
| 3.4. | ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO.....                                                        | 4  |
| 4.   | ACOGIDA DEL ALUMNO EN EL AULA.....                                                      | 5  |
| 4.1. | PRESENTACIÓN EN EL AULA Y RELACIÓN DEL TUTOR Y CLASE CON EL ALUMNO RECIÉN LLEGADO. .... | 5  |
| 4.2. | ACTIVIDADES DE ACOGIDA EN EL AULA.....                                                  | 6  |
| 4.3. | ORIENTACIONES DECISIONES CURRICULARES Y METODOLÓGICAS .....                             | 7  |
| 4.4. | ENTREVISTA DEL TUTOR CON LOS PADRES.....                                                | 9  |
| 4.5. | OBSERVACIÓN INICIAL DEL ALUMNO .....                                                    | 9  |
| 5.   | EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.....                                                            | 9  |
| 5.1. | REGISTRO DE OBSERVACIÓN.....                                                            | 10 |
| 6.   | MATERIALES .....                                                                        | 11 |
| 6.1. | DESARROLLO DE LOS JUEGOS .....                                                          | 11 |
| 7.   | PROTOCOLO DE RECEPCION - GUIA RAPIDA.....                                               | 16 |

**NOTA ACLARATORIA:** según la RAE “El uso de desdoblamiento de palabras como niño/a, alumno/a... son artificiosos e innecesarios desde el punto de vista lingüístico”  
Recomendando el uso genérico del masculino para designar la clase.

Por este motivo y por facilitar la lectura, en este documento solo se usará como genérico el masculino. Sin que esto suponga un uso sexista del lenguaje ni un menosprecio de la mujer.

## 1. INTRODUCCIÓN

La llegada al centro educativo supone, para un alumno inmigrante, un duro impacto psicológico al tener que enfrentarse a una situación nueva, un entorno muy diferente al suyo, del que desconoce casi todo: en muchos casos la lengua, sus compañeros de clase, el centro con sus reglas propias, el tipo de actividad escolar, y todo ello en un momento personal difícil, al estar viviendo el duelo por la pérdida de todo lo que le era querido hasta ese momento. Esta situación se agrava cuando su experiencia y bagaje educativos son muy distintos a los del resto de sus compañeros. Así, los alumnos inmigrantes se enfrentan, a menudo, con dificultades como:

- **Una lengua diferente a la lengua materna** y que hade empezar a utilizar en su vida cotidiana y en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje
- **Diversos referentes culturales:** el que le ofrece la escuela y el que encuentra en casa, que suelen obedecer a dos concepciones distintas de vivir y de actuar.
- **Diferentes niveles académicos.** Algunos alumnos presentan uno o varios cursos de retraso curricular en relación a su edad.
- **Dificultades de adaptación al pueblo** que condicionan la socialización: alumnos que, en ocasiones, no tienen amigos con los que tratar o lo hacen siempre con niños de su propia nacionalidad.

El Protocolo de Acogida debe suponer la acción de recibir al nuevo alumno, y esto implica una elaboración pedagógica de tipo comprensivo sobre el valor que tiene el inicio de la escolaridad en nuestro centro tanto para el alumno/a que se incorpora como para el resto de la comunidad educativa. Es la posibilidad de ofrecer espacio para el desarrollo personal, cultural y social del nuevo alumno, a través de aquellas herramientas que la escuela facilita. El objetivo último es integrar al alumno no en el aula, sino en la dinámica escolar.

El plan de acogida es un documento donde se recogen todas las actuaciones que se pueden llevar a cabo para facilitar la adaptación de los alumnos/as inmigrantes a nuestro centro.

Este plan se enmarca dentro de nuestro Proyecto Educativo.

## 2. OBJETIVOS DEL PLAN

- Facilitar la acogida e integración social y educativa del alumnado inmigrante.
- Promover el acceso, permanencia y promoción educativa, articulando medidas que hagan efectiva la compensación de desigualdades de partida y orientado su promoción en el sistema educativo.
- Potenciar los aspectos de enriquecimiento que aportan las diferentes culturas.
- Contribuir a que el alumnado nuevo comprenda el funcionamiento del centro del que ya forma parte.
- Establecer medidas específicas dirigidas a facilitar la inmersión lingüística del alumnado con desconocimiento del castellano.
- Colaborar con las familias a las que pertenece el alumno/a nuevo para acercar la institución escolar y su funcionamiento a sus pautas-socioculturales.

## 3. ACOGIDA DEL ALUMNADO EN EL CENTRO

Se deben tener en cuenta variables como la información aportada por la familia, la valoración inicial del alumno, las orientaciones del equipo de orientación y apoyo, así como respetar unos criterios de adscripción al grupo

### 3.1. FAMILIA

Es muy importante el primer contacto con la familia en el Centro. Es fundamental que sea acogedor y colaborador de forma que nos facilite una futura relación familia-escuela más fluida. Es un buen momento para informar a los padres del funcionamiento del centro. Así como recabar toda aquella información de especial relevancia sobre el alumno. Para ello es necesario concertar una **entrevista inicial** del Equipo Directivo con los padres, en ella se intentará recabar toda la información posible sobre el alumno y su familia. También se informará a la familia sobre aspectos de organización y funcionamiento del centro:

- Horario del centro. Horario general del grupo del alumno. Horario específico durante el primer periodo de “adaptación” si fuese necesario
- Lugares de entrada y salida del alumnado.
- Visita guiada por centro, instalaciones, y las clases o espacios donde su hijo va a trabajar, gimnasio, recreo, biblioteca, aula de informática....
- Material escolar necesario.
- Normas del Colegio.
- Modo de justificación de las faltas de asistencia.
- Información sobre las ayudas para libros, transporte y comedor escolar. ( si lo hubiese)

- Información sobre las funciones, actividades de la Asociación de Padres y Madres del Centro.
- Contestar dudas y preguntas de las familias

Se puede informar también sobre los Servicios Sociales del Ayuntamiento ya que los pueden servir de referencia y ayuda ante determinadas situaciones.

Por último, presentar a los padres al tutor del alumno.

### 3.2. EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNO

A todo alumno que se incorpora al centro se le debe realizar una **evaluación Inicial** sobre todo del nivel de competencia lingüística y curricular. Para así poder marcar los objetivos educativos para trabajar con el alumno. También se deben tener en cuenta aquellos informes o expediente académico del alumno en caso de aportarlo

El equipo de orientación y apoyo asesorará a los tutores en la realización de estas pruebas

### 3.3. CRITERIOS DE ADSCRIPCIÓN AL NIVEL O CURSO

El criterio más importante que hay que tener en cuenta es la edad ya que la socialización es más fácil en un grupo de edad homogénea o como mucho un año con un de diferencia y la relación entre iguales facilita la adquisición de las pautas de comportamiento y de la propia lengua de relación.

Además, se tendrán en cuenta factores como la escolarización previa del alumnado, el grado de competencia oral y escrita en su lengua familiar y en las escolares.

Cabría analizar y valorar la dinámica del grupo en el cual se ha de integrar.

### 3.4. ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO

Se puede contar con el asesoramiento y recursos del Equipo de Orientación y Apoyo del Centro para llevar a cabo las tareas de acogida en los siguientes aspectos:

- Realización de la entrevista inicial y seguimiento del alumnado.
- Valoración de la adscripción al curso.
- Evaluación inicial del alumnado.
- Orientaciones sobre la planificación de aprendizajes y elaboración del Plan de Trabajo Individualizado.

- Creación y adaptación de materiales.

#### 4. ACOGIDA DEL ALUMNO EN EL AULA

La llegada de un nuevo alumno al aula requiere siempre un tratamiento especial por parte del tutor y del resto de sus compañeros que deben sensibilizarse con la situación de estos nuevos alumnos sobre todo en aquellos casos en los que hay desconocimiento del idioma

##### 4.1. PRESENTACIÓN EN EL AULA Y RELACIÓN DEL TUTOR Y CLASE CON EL ALUMNO RECIÉN LLEGADO.

El día de su incorporación, será presentado por el tutor al grupo de clase, y también al resto del profesorado. Indicará su nombre, el país de procedencia y otros datos de interés que considere oportunos. Puede ser interesante que estos datos se acompañen de algún mapa. Y que el profesor hubiera preparado esta incorporación con tiempo

Para facilitar el conocimiento del alumnado entre sí se puede recurrir a juegos, actividades grupales u otras estrategias que permitan una buena acogida en el aula

El docente debe:

- Pensar cual será el lugar más adecuado para situarle, teniendo en cuenta la cercanía al tutor y a los alumnos de carácter más empático y solidario.
- Prever el que el/la niño/a llegará sin material, por tanto, prepararemos fichas y material adecuado para los primeros días. Es muy importante la coordinación con la PT y la Orientadora.
- Partir de la premisa de que el alumno/a no conoce el castellano y no ha estado escolarizado/a con anterioridad en España. Pero no debemos realizar una evaluación inmediata de su nivel de comprensión-expresión en nuestro idioma, ya que, en un primer momento, la timidez, el miedo, la introversión, pueden ser elementos que distorsionen su capacidad.
- No obligar, sobre todo al principio, a hablar, hasta que espontáneamente se decida a hacerlo. Primeramente, en su idioma.
- Explicar las normas de clase se irá realizando de forma gradual, desde una metodología activa y lúdica. Procurando que el alumno siga la referencia imitativa de sus compañeros. Esto se puede reforzar en el aula de P.T.
- Utilizar pictogramas, pues nos será de gran utilidad cuando le pidamos que realice alguna tarea concreta.
- Procurar mantener la mirada del alumno colocándonos a su altura cuando queramos explicarle el desarrollo de la actividad. Los gestos son un lenguaje universal.

- Apoyarnos en lenguaje gestual y en láminas seriadas en las que se pueda seguir el desarrollo de la historia o del tema a desarrollar. Con los más pequeños, si sólo contamos con cuentos pequeños o de tamaño mediano, colocaremos al niño lo más cerca posible del mismo para que pueda ir viendo los dibujos. El sonido es, tras lenguaje, el medio que podemos utilizar para la mejor comprensión del cuento: onomatopeyas, música, etc. Podemos elegir cuentos que lleven incluidos estos sonidos.
- Utilizar programas de ordenador, con sonidos e imágenes. Resultan muy atractivos, motivadores y efectivos.

## 4.2. ACTIVIDADES DE ACOGIDA EN EL AULA

A continuación, se explicitan actividades tipo para la acogida en el aula de un alumno inmigrante

### A. Actividades de presentación:

El objetivo de estas actividades es facilitar el conocimiento inicial y establecer relaciones afectivas basadas en la aceptación y el reconocimiento mutuo, para atenuar la inseguridad y el miedo del nuevo alumno ante un medio desconocido.

El alumno llegará a su clase acompañado por un miembro del Equipo Directivo. El tutor se presenta e introduce al nuevo alumno en el grupo.

Para la presentación de todo el grupo se pueden desarrollar algunos Juegos de Presentación como “La telaraña”, “La pelota caliente”, “Salir del círculo”, “Las iniciales” o “El nombre kilométrico”. Estos juegos se desarrollan en el punto 6.1 de este documento

En cualquier caso, aunque el alumno desconozca el español es conveniente que los compañeros realicen rótulos con su nombre escrito para colocarlo en un lugar visible de su mesa o en forma de mural con fotografías.

También puede resultar interesante asignar al alumno la figura del alumno tutor o grupo que le acompañará por el Centro para que conozca sus dependencias y se oriente adecuadamente. Este alumno tutor será preferiblemente otro alumno que conozca la lengua materna del alumno

### B. Actividades de conocimiento y comunicación:

El objetivo de estas actividades es el desarrollo de la empatía. A lo largo del curso se pueden realizar actividades de dinámica de grupos para fomentar el conocimiento mutuo.

Estas actividades pueden tener un carácter transversal: realización de autorretratos que, con sus nombres en la lengua de origen, irán formando un mural. Localización en un mapa mural los distintos países de origen. Confección de banderas de otros países en cartulina. Elaboración de carteles con los saludos y expresiones de cortesía en diferentes lenguas. También se pueden realizar juegos como “la gallinita ciega,” “el detective”, “si/no”, “¿cómo estoy?”, “poner la cola al burro”. Ver su desarrollo en punto 6.1 de este Plan de Acogida

### **C. Actividades de ambientación:**

Tienen como objetivo decorar o ambientar el aula y el Centro para que sea más acogedor.

Actividades como la realización de murales temáticos, actividades puntuales de una semana que impliquen la colaboración de toda la comunidad educativa (feria de las naciones, dramatizaciones, proyección de películas o documentales con temas interculturales, etc.)

## **4.3. ORIENTACIONES DECISIONES CURRICULARES Y METODOLÓGICAS**

### **1. Estrategias facilitadoras del trabajo en el aula con alumnos inmigrantes:**

La idea principal es que, para mantener la motivación y un nivel deseable de autoestima, el alumnado recién llegado se mantenga siempre activo y realice las mismas actividades que el resto del alumnado siempre que sea posible.

- **Actividades de clase:**

Estas actividades deben seguir estas pautas:

- Es conveniente mirarlo a menudo, para captar su atención.
- Hablar más lentamente.
- Gesticular (uso de lenguaje no verbal)
- Acompañar la explicación con imágenes.
- Un compañero puede hacer la función de centrarlo con las imágenes del libro o las que le proporcione el profesorado, o incluso con pequeñas explicaciones.

- Si en el aula de P.T. se ha podido hacer un avance del vocabulario y los conceptos básicos del tema, se puede facilitar mucho la comprensión y el seguimiento de la explicación.
- Hay que tener en cuenta que, si no se pone en práctica ninguna estrategia facilitadora, lo más normal es que el alumno desconecte al cabo de pocos minutos de no entender nada (puede tener una actitud pasiva o hacer acciones disruptivas).

- **Trabajo en grupo**

*(El objetivo es que participe de todas las actividades):*

- Es muy importante que participe en todas las actividades y trabajos en grupo porque proporcionan muchas situaciones comunicativas y oportunidades de interacción y conocimiento mutuo. En cuanto más situaciones comunicativas participe más necesidad tendrá de aprender la nueva lengua que debe permitirle la comunicación y la adquisición de aprendizajes, y más motivado estará.
- Habrá que hablar con los compañeros del grupo para pedirles que hagan que el alumno recién llegado/a participe en todo lo que pueda.
- Hay que valorar el grupo y la capacidad para hacer que participe y tener en cuenta esta participación a la hora de valorar el resultado final.

Es muy importante que nos aseguremos que el alumno ha comprendido lo que le pedimos en todas las situaciones.

- **Trabajo individual,**

Siempre con adaptaciones o adecuaciones a las circunstancias y peculiaridades del alumno (La idea es que estas adecuaciones sean lo más sencillas posible). Por orden de más deseable a menos, se puede hacer:

- Selección de actividades, para ver cuáles puede hacer igual que los demás.
- Modificación de las instrucciones de algunas actividades.
- Elaboración de actividades de vocabulario a partir de imágenes del tema (normalmente pueden ser del mismo libro).
- Elaboración de otras actividades, de la misma unidad.
- Actividades de un área diferente.

Es importante que la autoestima del alumno no decaiga y que se sienta integrado/a en el grupo. Para ello también hay que preparar a los compañeros/as que lo reciben para que se sientan útiles en esta acogida y empiecen a contar con él para todo desde el principio.

## 2. Decisiones curriculares.

Cuando llegan alumnos nuevos procedentes de otros países se pueden dar dos circunstancias:

- **Alumnos con desconocimiento total del español:** con estos alumnos se procurará la inmersión lingüística. La desarrollará el profesorado de apoyo en colaboración con el tutor y el resto del profesorado. El profesor de P.T. trabajará con ellos un número determinado de horas en su aula para que vayan adquiriendo cierta competencia lingüística que les permita ir comunicándose con sus compañeros y maestros. Este apoyo se dará preferentemente en las horas de Lengua Castellana no interfiriendo en áreas como música, plástica, educación física... Se evaluará la competencia en Matemáticas.
- **Alumnos procedentes de países hispano-hablantes:** se evaluará el nivel de competencia curricular del alumno preferentemente en Lengua Castellana y Matemáticas.  
De estas evaluaciones se determinará si el alumno/a tiene o no desfase curricular y se procurarán las medidas oportunas  
Si el desfase curricular es de dos cursos o más: realización de adaptación curricular en las áreas que corresponda. Si el desfase es menor de dos cursos: refuerzo educativo.

### 4.4. ENTREVISTA DEL TUTOR CON LOS PADRES

Se realizará lo antes posible, sería conveniente pasarles la información también por escrito y si los padres desconocen el idioma podríamos contactar con alguien de la localidad que nos pudiera hacer de traductor/a. En esta reunión se les proporcionaría toda la información necesaria sobre la dinámica del aula.

### 4.5. OBSERVACIÓN INICIAL DEL ALUMNO

Es importante observar en todas las situaciones donde se desenvuelve el alumno los hábitos de convivencia y relación con el resto de alumnos

## 5. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

La evaluación trimestral del rendimiento académico del alumnado inmigrante se realizará en función de su situación curricular.

## 5.1. REGISTRO DE OBSERVACIÓN

La valoración del proceso de acogida se realizará planteando cuestionarios del tipo de los que se presentan en el siguiente registro de observación:

| HÁBITOS DE CONVIVENCIA Y RELACIÓN                                         |         |         |       |
|---------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-------|
| GRADO DE CONSECUCCIÓN:                                                    | SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
| ¿Se relaciona o juega con otros compañeros en la zona de recreo?          |         |         |       |
| ¿Acepta que sus compañeros le propongan participar en juegos o grupos?    |         |         |       |
| ¿Busca estar solo/a?                                                      |         |         |       |
| ¿Busca sólo la compañía de compañeros de su propio país?                  |         |         |       |
| ¿Adopta actitudes agresivas?                                              |         |         |       |
| ¿Busca relacionarse el mismo/a?                                           |         |         |       |
| ¿Los compañeros/as lo aceptan?                                            |         |         |       |
| ¿Le ofrecen su ayuda?                                                     |         |         |       |
| ¿Le animan a participar en las actividades o juegos?                      |         |         |       |
| ¿Han adoptado una actitud inicial de acogida, pero se cansan con rapidez? |         |         |       |

|                                                                              |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| ¿Han aparecido actitudes de indiferencia, rechazo, discriminación o racismo? |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 6. MATERIALES

A continuación, se presentan algunos materiales que se utilizan con el alumno inmigrante de reciente incorporación al centro:

- UDICOM.
- Español para ti.
- Empezamos.
- Diccionarios de JCCM: árabe- español y rumano-español.
- Diferentes programas informáticos para el aprendizaje de la lengua española: “El español es fácil”, “Mis primeras lecciones en español”.
- Otros programas didácticos informáticos.
- Distinto material existente en el aula de PT y AL sobre lectura y escritura.
- Libros de texto.
- Diccionario imaginario.

Los materiales que se utilizan en el centro para la evaluación del nivel de competencia curricular son:

- Pruebas de evaluación inicial en primaria (P.E.I.P.)
- Equipo de orientación de Valladolid (2001): VANCOC. Ed. Amarú.

### 6.1. DESARROLLO DE LOS JUEGOS

En este apartado se desarrollan los juegos que se utilizaran en las aulas:

#### **1.”PELOTA CALIENTE”**

##### **Definición**

Consiste en presentarse indicando, además del nombre, unos datos básicos por medio de una pelota que se va lanzando entre las/los participantes del grupo.

##### **Objetivos**

Aprender los nombres. Iniciar un pequeño conocimiento del grupo.

### **Participantes**

Grupo, clase, a partir de 8 años.

### **Material**

Una pelota u otro objeto para lanzar.

### **Consignas de partida**

Debe hacerse lo más rápido posible. La pelota está muy caliente y quema.

### **Desarrollo**

En círculo, sentados o de pie. La animadora o animador explica que la persona que reciba la pelota tiene que darse a conocer, diciendo el nombre con el que le gusta que la llamen y su lugar de procedencia. Todo eso hay que hacerlo rápido para no quemarse. Inmediatamente terminada la presentación se lanza la pelota a otra persona, que continúa el juego

## **2. “LA TELARAÑA”**

### **Definición**

Consiste en presentarse utilizando una bola de estambre u ovillo de lana que se va lanzando entre los miembros del grupo.

### **Objetivos**

Aprender los nombres. Iniciar un pequeño conocimiento del grupo.

### **Participantes**

Grupo, clase, a partir de 4 años.

### **Material**

Una bola de estambre u ovillo de lana para lanzar.

### **Consignas de partida**

Debe hacerse lo más rápido posible

### **Desarrollo**

Todas las personas formarán un círculo. Luego se seleccionará alguna persona al azar, que tomará el principio del estambre u ovillo de lana y lanzará el resto de estambre a algún participante que elija; pero antes de lanzarlo deberá decir su nombre, pasatiempos, intereses, dependiendo de las características que se vayan a utilizar en la presentación. Al lanzarlo el otro participante debe repetir la presentación de su compañero y la propia y lanzar el estambre, quedándose también con una parte de él hasta llegar al último participante y lograr formar una telaraña. El dirigente o moderador tomará la decisión de deshacerla siguiendo el mismo desarrollo. Pero ahora mencionarán los participantes otro dato, como algo positivo sobre la persona a

la que le regresará el extremo del ovillo y así se continúa hasta llegar a la primera persona que tiene el inicio del ovillo.

### **3. “LAS INICIALES”**

#### **Definición**

Con la inicial del nombre de cada uno, consiste en construir una frase que contenga una palabra que empiece por la letra inicial de su nombre.

#### **Objetivos**

Generar la idea de grupo, dar a conocer el grupo y recordar los nombres. Conocer el lenguaje.

#### **Participantes**

A partir de los 8 años.

#### **Consignas**

Respetar los turnos y levantarse al hablar. Hay que procurar que no se copien.

#### **Desarrollo**

Estando el grupo sentado, el animador explica el juego y se pone como ejemplo: Yo soy Pablo y me gustan los Pokémon. "P" es la inicial del nombre y con ella se construye algo que empieza igualmente por "P", como un gusto, una cualidad, un dibujo animado, ... Y así todos los miembros del grupo.

#### **Evaluación**

Bastará con que todos los miembros del grupo conozcan el nombre del resto.

### **4. “EL NOMBRE KILOMÉTRICO”**

#### **Definición**

Consiste en auto-presentarse, tratando de recordar al mismo tiempo el nombre de todos los del grupo.

#### **Objetivos**

Aprender los nombres y empezar a tomar contacto con el grupo.

#### **Participantes**

A partir de los 8 años.

#### **Consignas**

Se debe atender y respetar el turno. No es necesario que se haga rápidamente; dependerá de la edad.

#### **Desarrollo**

Sentados en círculo, un componente del grupo comienza diciendo su nombre (o como quiere que le llamen). El siguiente a su izquierda (siguiendo el movimiento de las agujas del reloj) debe decir:

- a) El nombre de su compañero anterior
- b) Su propio nombre.

El tercer componente, por orden, dirá el nombre del primero, del segundo y el suyo. Y así, sucesivamente, hasta llegar al tutor/a que será el último y el encargado de repetir todos los nombres seguidos.

Ejemplo: Yo soy Luís... / Él es Luís... yo soy Juan / Él es Luís, él es Juan y yo soy Elena / Él es Luís, él es Juan, ella es Elena y yo soy Víctor...etc.

## **5. “EL DETECTIVE”**

### **Definición**

Cada uno escribe en una hoja sus datos personales y algún hobby. Luego se deja un rato para que todos lean las hojas de los demás, y a continuación se hacen preguntas como: ¿A quién le gusta ir al fútbol los sábados? (contestan todos menos el interesado).

### **Objetivos**

Como apoyo a otros juegos de conocimiento, para profundizar en el conocimiento de los demás, pero todavía a un nivel muy inicial.

### **Participantes**

Lo hemos probado para chavales a partir de los 12 años, pero puede funcionar en un margen más amplio de edades. Número: no demasiados, porque puede resultar pesado. Hasta 20 va bien. Si son más, habrá que dividir el grupo.

### **Material**

Una hoja para cada uno, y una silla, ya que nos sentaremos en círculo. Espacio mínimo: el necesario para que todos se puedan ver, relacionarse unos con otros y pasarse las hojas.

### **Consignas de partida**

Silencio absoluto. Respeto por lo que los demás pongan en las hojas.

### **Desarrollo**

Se introduce el juego diciendo que vamos a recibir a un detective que va a buscar a alguien. Entonces, para que el detective pueda descubrir a la persona que busca, vamos a apuntar nuestro nombre, apellidos, edad, cumpleaños, lo que nos gusta, lo que no nos gusta y algún rasgo que nos defina en una hoja. A continuación, se dejan unos 10-15 minutos para que todos puedan ver las hojas de los demás. Por

último, nos sentamos todos y el animador realiza preguntas como: El detective busca a alguien que nació en

Enero. A lo que deben responder aquellos que recuerden quién es. En principio es el animador el que va preguntando, pero se puede plantearse como variante que quien responda el primero sea el que pregunte a continuación.

## 6. “SI – NO”

### **Definición**

Le hacen una pregunta a una compañera o compañero y según la terminación de su contestación los demás le responderán.

### **Objetivos**

El conocimiento de los compañeros. La pérdida de vergüenza entre ellos. Confianza, comunicación, distensión...

### **Participantes**

Indiferente.

### **Duración**

Indefinida

### **Material**

Ninguno.

### **Consignas de partida**

Seleccionar a dos que sean muy amigos y que uno de ellos salga de la clase. Después de ponerse de acuerdo en el proceso a seguir, al que está fuera se le invita a entrar y se le dice cuando entra: "Anda que lo que nos ha contado tu amigo de ti...." Deben saber todos que cuando lo que diga acabe en vocal la respuesta es SÍ y cuando lo que diga acabe en consonante la respuesta es NO.

### **Desarrollo**

Un compañero se sale del entorno en el que está el resto para no escuchar lo que dicen. Todos se ponen en un corro y se ponen de acuerdo para contestar SÍ o NO. Consiste en que uno del grupo le hace una pregunta al compañero que salió fuera y que no ha escuchado de qué va el juego. Si en la contestación que da la última palabra acaba en vocal todos responderán SÍ y si es consonante todos responderán NO. Se trata de conseguir que al que le pregunten se quede asombrado de lo que la gente sabe de él, aunque en realidad no sabe nada.

## 7. “SALIR AL CÍRCULO”

### **Definición**

Consiste en decir el nombre o algún dato identificativo de algún participante antes de que te toquen.

### **Objetivos**

Aprender los nombres o algún dato identificativo. Iniciar un pequeño conocimiento del grupo.

### **Participantes**

Grupo, clase, a partir de 8 años.

### **Consignas de partida**

Debe hacerse lo más rápido posible. Si te tocan pasas al centro. Antes de iniciar el juego todos deben decir previamente el dato en cuestión.

### **Desarrollo**

Seis participantes en círculo y uno en el centro. La animadora o animador da el nombre de una persona del círculo. Ésta debe decir el nombre de otro antes de ser tocada por quien esté en el centro y así sucesivamente. En caso de ser tocado, antes de responder pasa al centro.

### **Notas**

Variantes:

- El nombre con el que le gusta que la llamen.
- Su lugar de procedencia.
- Algunos gustos.
- Algunos deseos.

Juegos tomados de la recopilación: [www.ctv.es/USERS/avicent/juegospaz/index/htm](http://www.ctv.es/USERS/avicent/juegospaz/index/htm)

## 7. PROTOCOLO DE RECEPCION - GUIA RAPIDA

- Presentación del alumno al grupo-clase y al resto de profesorado.
- Para facilitar el conocimiento del alumnado. Se puede recurrir a juegos actividades grupales u otras estrategias que permitan una buena acogida. Ver puntos 6.1 del Programa de Acogida.
- Para ayudarnos en los primeros días podemos consultar las pautas existentes en este Programa de Acogida.
- Tenemos que conocer el nivel de competencia curricular del alumno/a recién llegado/a y su competencia lingüística. Para ello podemos ayudarnos del

asesoramiento del Equipo de Orientación y Apoyo. De este modo se podrán ajustar las medidas educativas necesarias de la mejor forma posible.

- Entrevista con la familia.
- Utilizar los cuestionarios de observación relacionados con los hábitos de convivencia y relación y con el trabajo en el aula.
- Organización de la respuesta educativa y elaboración del Plan de Trabajo Individualizado, en su caso, con el asesoramiento del Equipo de Orientación y Apoyo del centro.
- Coordinación con el Equipo de Orientación y Apoyo.